

Violencia, Educación Física y Escuela

Wheeler Andrew, Facultad de Educación Física, Universidad Nacional de Tucumán,
andywheeler40 @ hotmail.com

Resumen

La presente investigación analiza el fenómeno de la violencia en el contexto escolar, específicamente en las clases de Educación Física, a partir de las experiencias de los estudiantes del profesorado de la Universidad Nacional de Tucumán. El estudio parte de la premisa de que las trayectorias educativas vividas durante la primaria y la secundaria tienen un peso significativo en la futura práctica docente, pudiendo reproducir o transformar patrones de comportamiento vinculados a la violencia. La problemática se inscribe en una perspectiva etnográfica, en tanto se privilegia la voz de los sujetos investigados y sus significaciones respecto a la violencia, entendida como toda acción o situación que produce daño, limita derechos o rompe unilateralmente los acuerdos sociales.

El marco teórico integra aportes de la praxiología motriz (Parlebas, 2015), de la sociología de la violencia (Castro, 2008; Noel, 2008) y de la psicología social (Chaux, 2003), permitiendo establecer distinciones entre violencia reactiva, instrumental y naturalizada en el sistema escolar y deportivo. A nivel metodológico, la investigación se sustentó en un cuestionario ad hoc distribuido mediante Google Forms y en entrevistas complementarias, aplicadas en tiempos de pandemia a estudiantes de la cohorte 2021 de la carrera de Profesorado en Educación Física. El análisis combinó enfoques cuantitativos (frecuencias, gráficos, comparaciones por sexo y nivel educativo) con enfoques cualitativos (comparación constante de categorías y relatos de experiencias).

Los resultados revelan que la violencia está presente de manera significativa en las clases de Educación Física, con predominio de situaciones de cooperación-oposición, propias de los juegos y deportes, donde se intensifican las emociones, la pertenencia grupal y la lógica de ganador-perdedor. Las conceptualizaciones de los estudiantes sobre la violencia se centran principalmente en dos dimensiones: la física (golpes, empujones, agresiones) y la psicológica (insultos, burlas, exclusiones). En términos de género, los varones manifiestan una mayor participación activa en hechos violentos, mientras que las mujeres tienden a relatar con más detalle las consecuencias emocionales de dichas experiencias.

Asimismo, se observa un incremento de la frecuencia de hechos violentos del nivel primario al secundario, lo que abre interrogantes sobre la influencia del deporte institucionalizado y la cultura escolar en la naturalización de la violencia como forma de resolver conflictos. Entre los factores más relevantes identificados se encuentran las burlas y provocaciones, los problemas previos entre pares y las acciones intencionales consideradas antirreglamentarias.

En cuanto a la discusión, se plantea que la violencia no puede reducirse a hechos aislados, sino que debe comprenderse como parte de una cultura escolar y deportiva que en ocasiones legitima prácticas violentas. Se subraya la necesidad de que los docentes de Educación Física asuman un rol reflexivo y crítico frente a estas manifestaciones, evitando reproducirlas mediante sanciones punitivas o indiferencia. Finalmente, la investigación propone orientaciones didácticas que integren la praxiología motriz, la prevención de la violencia y la educación en valores, como vía para transformar las prácticas pedagógicas en el área.

En conclusión, este trabajo contribuye a visibilizar y problematizar la violencia en la Educación Física escolar, ofreciendo insumos teóricos y prácticos en el tratamiento de las situaciones que se suscitan.

Palabras clave: Violencia, Educación Física, Praxiología Motriz, Docencia,

Introducción

La investigación titulada “*Violencia, Educación Física y Escuela. Estudio sobre las experiencias de los estudiantes del profesorado en Educación Física durante sus trayectorias escolares*” se inscribe en un campo de análisis que vincula la praxiología motriz, la sociología de la violencia y las ciencias de la educación. Su propósito es indagar sobre cómo los estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán conceptualizan, experimentan e interpretan los fenómenos de violencia en las clases de Educación Física a lo largo de su formación primaria y secundaria.

El trabajo parte de un supuesto clave: las experiencias vividas durante la escolaridad no solo marcan las trayectorias personales, sino que también influyen en la futura práctica docente. Así, la violencia experimentada en el ámbito escolar puede reproducirse en los modos de intervención de los futuros profesores de Educación Física, configurando un círculo de repetición.

La problemática se aborda desde una perspectiva etnográfica, lo cual supone escuchar las voces de los actores sociales y comprender las significaciones que atribuyen a sus vivencias. Esto se concreta en un diseño metodológico mixto, que combina cuestionarios virtuales y entrevistas semiestructuradas, permitiendo triangular datos cuantitativos con relatos cualitativos.

La pertinencia del estudio radica en que, si bien existen numerosas investigaciones sobre violencia escolar en Argentina, son escasas aquellas que focalizan específicamente en el área de Educación Física. Esta laguna investigativa refuerza la importancia del aporte, pues la Educación Física constituye un espacio privilegiado de interacción social, cargado de emociones, tensiones y relaciones de poder que pueden dar lugar tanto a aprendizajes significativos como a expresiones violentas.

Antecedentes

El fenómeno de la violencia ha sido objeto de múltiples estudios desde diversas disciplinas. Como señala Castro (2008), la violencia social constituye uno de los principales obstáculos para alcanzar una mejor calidad de vida, al incidir directamente en las percepciones subjetivas de bienestar. Por su parte, Noel (2008) advierte que nuestras formas de ver y definir la violencia dependen de los procesos de socialización que estructuran nuestra identidad como sujetos.

En el contexto escolar, la violencia se configura como un problema creciente que genera preocupación en docentes, familias y organismos internacionales. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), más de 1,6 millones de personas mueren violentamente cada año en el mundo, siendo la violencia una de las principales causas de muerte entre los 15 y 44 años. Si bien estos datos reflejan un panorama global, permiten dimensionar la magnitud de la problemática que se reproduce también en el ámbito educativo.

Respecto a la Educación Física, Fabbri (2007) observó que los docentes del área perciben con preocupación la presencia de situaciones violentas en sus clases, pero sus intervenciones suelen ser tímidas y poco sistemáticas, lo cual genera una distancia entre el discurso y la práctica. La autora sostiene que *“los profesores de Educación Física asumen que la clase es aprovechada para manifestar violencia”* (p. 52), lo que revela la necesidad de repensar la intervención docente en este campo.

Otro antecedente relevante lo constituye la conceptualización de Parlebas (2015), quien define al deporte como un conjunto de situaciones motrices institucionalizadas que, al implicar

competición y reglas rígidas, proyectan en el ámbito corporal las tensiones de la sociedad, incluyendo la violencia, el poder y la normatividad. En este sentido, la investigación se apoya en la praxiología motriz para analizar cómo la lógica interna de las situaciones de juego y deporte puede propiciar o contener expresiones violentas.

Marco teórico

El marco conceptual de la tesis integra distintos enfoques sobre violencia. En primer lugar, se distingue entre violencia **reactiva** (respuesta emocional inmediata ante una frustración) y violencia **instrumental** (planificada y orientada a obtener un beneficio) (Chaux, 2003). Esta diferenciación es clave para comprender la violencia en las clases de Educación Física, ya que muchas agresiones en juegos y deportes pueden nacer como reacciones espontáneas, pero derivar en conductas calculadas y persistentes.

Asimismo, se recupera la perspectiva de Bourdieu, quien entiende la violencia como parte del habitus, es decir, como una estructura estructurante que organiza prácticas y percepciones en un campo social determinado (Gutiérrez, 2004). Esto permite comprender la violencia escolar no como hechos aislados, sino como parte de un entramado cultural y social más amplio.

En cuanto a las tipologías, Magaloni (2018) clasifican la violencia escolar en tres categorías: física (golpes, uso de armas, daños a objetos), verbal (insultos, humillaciones) y social (difusión de rumores, exclusión). Estas dimensiones resultan útiles para el análisis, pues se corresponden con muchas de las situaciones relatadas por los estudiantes.

Finalmente, desde la praxiología motriz, Parlebas (2015) identifica ocho categorías de situaciones motrices según la relación del sujeto con el entorno físico y con otros participantes. Estas categorías, que van desde lo psicomotriz individual hasta las interacciones de cooperación-oposición, se utilizan en el estudio para clasificar los contextos donde ocurren hechos de violencia.

Metodología

La investigación adopta una metodología mixta, con un predominio cualitativo sustentado en la perspectiva etnográfica. El universo de estudio estuvo constituido por 195 estudiantes de la cohorte 2021 del profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán, quienes cursaban la asignatura *Educación Física para Niños*.

Los instrumentos de recolección de datos fueron:

1. **Cuestionario ad hoc** en Google Forms, diseñado a partir de antecedentes como el “Cuestionario de Clima de Clase” (Aragón Jiménez, 1995) y el “Cuestionario de actitudes antideportivas y violentas” (Pelegrín Muñoz, 2005).
2. **Entrevistas semiestructuradas**, realizadas en modalidad virtual y presencial, para profundizar en las respuestas de los cuestionarios.

El análisis se realizó combinando:

- **Enfoque cuantitativo**, para determinar frecuencias de hechos violentos según sexo, nivel educativo y lógica interna de las situaciones motrices.
- **Enfoque cualitativo**, a través del método comparativo constante, para interpretar las conceptualizaciones y relatos de los estudiantes.

Este diseño permitió triangular información y alcanzar conclusiones más sólidas sobre la violencia en la Educación Física escolar.

Análisis e interpretación de resultados

Conceptualización de violencia

Los estudiantes conceptualizan la violencia principalmente en dos dimensiones: física y psicológica. Mientras que los varones tienden a enfatizar el daño físico, las mujeres describen con mayor detalle las consecuencias emocionales, utilizando términos como “*miedo, tristeza, humillación o discriminación*” (Wheeler, 2023, p. 32).

Presencia y participación en hechos violentos

El análisis muestra que los varones presentan mayores índices de participación directa en hechos violentos, mientras que las mujeres reportan más frecuentemente haber presenciado situaciones de violencia. En la secundaria, la diferencia se acentúa, lo que indica que los patrones de violencia tienden a incrementarse con la edad.

Lógica interna de las situaciones motrices

Los contextos de **cooperación-oposición** (propios de deportes colectivos como fútbol o básquet) concentran la mayor cantidad de hechos violentos. Esto sugiere que la dinámica de oposición y pertenencia grupal potencia reacciones agresivas, en comparación con situaciones psicomotrices o de cooperación sin oposición.

Factores desencadenantes

Los factores más señalados por los estudiantes como generadores de violencia incluyen:

- Burlas y provocaciones.
- Problemas previos entre pares.
- Acciones antirreglamentarias (golpes, empujones, insultos).

En palabras de la tesis, “*podríamos hablar de violencias que engendran violencias*” (Wheeler, 2023, p. 47), en tanto estos factores, aunque de menor intensidad, funcionan como detonantes de conflictos mayores.

Discusión

Los resultados confirman que la violencia en las clases de Educación Física no es un fenómeno marginal, sino estructural. Su persistencia responde tanto a la lógica interna de las situaciones motrices como a la naturalización cultural del conflicto en el ámbito deportivo.

Se observa que los docentes suelen intervenir mediante sanciones o distanciamiento de los contendientes, lo cual no resuelve las causas profundas. Como advierte Fabbri (2007), muchas veces el espacio de reflexión crítica queda vacío y es reemplazado por la queja o la inacción.

En esta línea, la investigación plantea la necesidad de reconfigurar las prácticas pedagógicas de la Educación Física para evitar que se reproduzcan formas de violencia hegemónicas. La praxiología motriz ofrece un marco idóneo para repensar las situaciones de juego y deporte, no solo como actividades de rendimiento físico, sino como escenarios de construcción de valores, convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Conclusiones

El estudio concluye que:

1. La violencia está presente de manera significativa en las clases de Educación Física, especialmente en situaciones de cooperación-oposición.
2. Los estudiantes conceptualizan la violencia principalmente como daño físico y psicológico, pero no profundizan en formas más sutiles de violencia estructural.
3. Los varones participan más activamente en hechos violentos, mientras que las mujeres destacan las consecuencias emocionales.
4. Existen incrementos de la violencia del nivel primario al secundario, lo que señala la necesidad de intervenciones preventivas tempranas.
5. Los principales factores desencadenantes son las burlas, provocaciones, problemas previos y acciones antirreglamentarias.

En síntesis, la investigación aporta evidencia empírica y marcos conceptuales que permiten comprender y abordar la violencia en la Educación Física escolar. Su relevancia radica en ofrecer a los futuros docentes herramientas para reflexionar sobre sus prácticas y promover una cultura educativa basada en la convivencia pacífica, el respeto y la equidad.

Bibliografía

- Alabarces, P. (2012). Crónicas del aguante. Fútbol, violencia y política. Siglo XXI Editores.
- Bauer, J. (2013). ¿Por qué cooperamos?. Editorial Gedisa.
- Blanco, J. (2009). Violencia y género en la sociedad contemporánea. Paidós.
- Boggon, L. S. (2006). Aggression and violence: A conceptual differentiation. *Journal of Social Issues*, 62(2), 237-253.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Harvard University Press.
- Castro, A. (2008). Violencia y calidad de vida. Editorial Biblos.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, instrumental y bullying. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-61.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Durand, M. (1988). La violencia en la sociedad moderna. Fondo de Cultura Económica.
- Fabbri, S. (2007). La violencia en las clases de Educación Física. Editorial Miño y Dávila.

- Ferrari, H. R. (2006). Agresividad y comportamiento humano: Perspectivas etológicas. Universidad de Buenos Aires.
- Furlan, A., et al. (2010). Educación, violencia y sociedad. Editorial Homo Sapiens.
- Garton, G. (2019). Mujeres y fútbol en la Argentina: Historia, debates y desafíos. Ediciones Continente.
- Gómez, R. H. (2002). Educación Física y formación crítica. Editorial Lugar.
- Gutiérrez, A. B. (2004). Habitus y prácticas sociales en la obra de Pierre Bourdieu. Revista de Ciencias Sociales, 12(3), 35-52.
- Lorenz, K. (1974). Sobre la agresión: el pretendido mal. Siglo XXI Editores.
- Magaloni, B., Franco, E., & Solís, V. (2018). Violencia escolar y su impacto en la convivencia. CIDE.
- Míguez, D. (2008). Violencia escolar: diagnósticos y propuestas. Paidós.
- Noel, G. (2008). La violencia escolar: Conceptos y debates. Miño y Dávila.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. OMS.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. ONU.
- Parlebas, P. (2015). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo.
- Pelegrín Muñoz, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Pierrí, M. A. (2009). Violencia y subjetividad en el espacio escolar. Homo Sapiens Ediciones.
- Ruiz Pérez, L. (1995). Incompetencia motriz y fracaso escolar. Gymnos.
- Saucedo Ramos, C. L. (2018). Violencia escolar y contextos culturales. Revista Iberoamericana de Educación, 76(2), 223-240.
- Seda, J. A. (2014). Bullying y violencia instrumental en adolescentes. Editorial Paidós.
- Torres, C. R., et al. (2008). Ética y deporte: Perspectivas internacionales. Routledge.

Velasco Gómez, M. J. (2013). Impulsividad y violencia en adolescentes. *Revista de Psicología*, 31(2), 65-78.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación social*. Editorial de la Universidad de Buenos Aires.